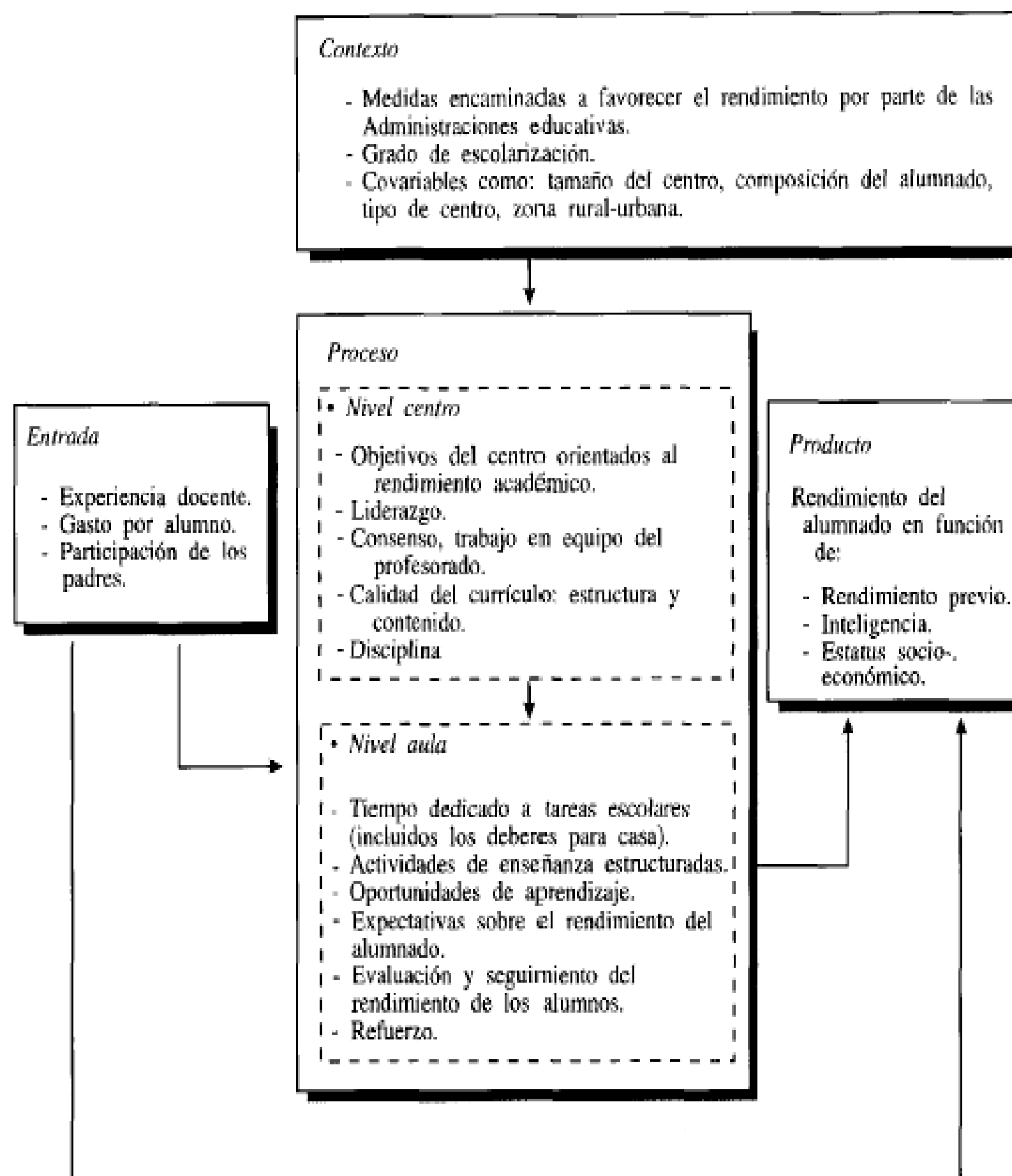




## PROMOVER LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA DE CONTEXTOS DESFAVORECIDOS

Marco teórico:

### Modelo Integrado de Eficacia de las Escuelas de Scheerens



### CAES (Centros de Acción Educativa Singular)



| Dimensión / Subdimensiones  |   |
|---|---|
| <b>CONTEXTO</b>   |   |
| Existen diferencias significativas *  | Los CAES se sitúan en zonas socioeconómicamente más deprimidas que los centros con Programas.<br><br>Los colegios con Programas utilizan más los recursos de la comunidad que los CAES<br><br>Los colegios con Programas mantienen más relaciones con empresas del entorno<br><br>Las instalaciones de los colegios con Programas son usadas con más frecuencia por parte de colectivos del entorno |
| No existen diferencias significativas   | Participación de los centros en actividades del municipio<br><br>Relaciones con colectivos de la comunidad y asociaciones<br><br>Instalaciones: edificios, antigüedad, espacios   |
| Los colegios con Programas cuentan con un CONTEXTO más favorable que los CAES |   |

| Dimensión / Subdimensiones           |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>ENTRADA</b>                       |  |
| Existen diferencias significativas * | Los CAES tienen menos aulas de idiomas y patios que los colegios con Programas   |
| PADRES                               | El nivel económico de las familias y el nivel de estudios de padres y madres, es menor en los CAES que en los colegios con Programas   |
| ALUMNADO                             | El número de AMPAs y el número de asociados es mayor en los centros con Programas<br>Los CAES tienen menos alumnado matriculado que los colegios con Programas   |
| PROFESORADO                          | En los CAES es menor el porcentaje de alumnos que asiste regularmente a clase<br>Los CAES alcanzan mayor índice de necesidades de compensación educativa: pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social, y residencia en zona social, cultural o económicamente desfavorecida  |
| REC. COMPLEMENT.                     | En los colegios con Programas el profesorado tiene una situación laboral más estable<br>En los colegios de titularidad pública el índice de feminización es mayor<br>En los colegios de titularidad pública es mayor el índice de estabilidad<br>En los colegios concertados el índice de permanencia es mayor<br>Los centros concertados reciben mayor cantidad de ayuda económica<br>Los CAES valoran como suficientes al personal de apoyo y los recursos materiales más que los colegios con Programas |



| Dimensión / Subdimensiones   |  |
|--|--|
| <b>PROCESO</b>   |  |
| Existen diferencias significativas *   | Los CAES dan mayor importancia a la existencia de puestos escolares gratuitos en la zona de residencia y a las actuaciones de seguimiento de la escolarización que los centros con Programas                                 |
|  | Los CAES otorgan más importancia a las actuaciones de compensación consideradas en conjunto que los colegios con Programas   |
|  | Los CAES recogen en sus programaciones docentes los temas transversales referidos a la Mejora de la convivencia y a los Estilos de vida saludables con más frecuencia  |
|  | En los CAES se programan con más frecuencia las Actividades dirigidas al desarrollo de habilidades sociales y las Actividades musicales  |
|  | En el Proyecto Curricular de los CAES aparecen con más frecuencia los Criterios de atención al alumnado con necesidades educativas especiales, y las Materias optativas propias y actuaciones de transición a la vida activa |
| No existen diferencias significativas  | Modalidad preventiva y compensadora de actuación frente al origen de las necesidades   |
|  | Número y tipo de actuaciones generales   |
|  | Contenidos de PEC, RRI, PCC y PGA  |
| Los CAES desarrollan más actuaciones específicas que los centros con Programas |  |

contacto:  
Jasone Mondragón Lasagabaster  
Dpto. Comunicación y Psicología Social  
Fco. Javier Domínguez Alonso  
Dpto. Trabajo Social y Servicios Sociales